

Утверждаю:
Директор БорСШ
Е.А. Хильченко



Анализ результатов образовательного процесса и основных способов их достижения (Открытый отчёт о деятельности школы 2003-2007 гг.)

Основными направлениями работы школы, выделенными и оформленными в отдельные проекты являются:

- Переход школы на предпрофильную подготовку 9-тиклассников и внедрение профильного обучения на третьей ступени обучения на основе Федерального базисного учебного плана 2004;
- Информатизация образовательного процесса БорСШ;
- Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогического коллектива;
- Выстраивание культурно-образовательной среды взаимодействия для решения практических проблем воспитания;
- Управление инновационными процессами.

Все направления взаимообусловлены, взаимопроникаемы и обеспечивают в комплексе результаты для выполнения миссии школы.

Школа имеет опыт реализации различных проектов, разработан механизм рефлексивного анализа, позволяющий отслеживать промежуточные результаты, своевременно корректировать и координировать планы работ по основным направлениям развития:

- высокий уровень качества образования,
- обеспечение доступности качественного образования,
- изменение системы управления школой,
- изменение технологического обеспечения образовательного процесса,
- совершенствование условий для сохранения здоровья школьников,
- обеспечение условий для внеурочной деятельности школьников,
- позитивное отношение общественности к школе,
- участие в фестивалях, конкурсах, смотрах (и т.д.) разного уровня,
- обеспечение условий безопасности для всех участников образовательного процесса.

1. Высокий уровень качества образования.

Критериями и показателями результативности образовательного процесса в школе служат: высокий уровень обученности, что подтверждают стабильные показатели результатов обучения, достижения учащихся на олимпиадах разного уровня, активное участие в проектной и исследовательской деятельности, развитие социальной компетентности, социальной активности и уровня воспитанности школьников; показатели поступления учащихся школы на бюджетные места в учебные заведения, показатели успешности выбора образовательного учреждения и обучения выпускников.

Общая успеваемость и число учащихся школы обучающихся на «4» и «5» стабильно растёт. Рост качества обученности достигается за счёт включения ученика на каждом занятии в деятельность с учётом его способностей и возможностей.

Результаты участия школьников БорСШ в районных олимпиадах за 2004-2007 учебные годы

Учебный год	Число учащихся		Количество предметов
	участники	победители	
2004-2005	60	3	5
2005-2006	80	6	5
2006-2007	54	4	4

Результаты успеваемости учащихся БорСШ за 2002-2006 учебные годы

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Число неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2002-2003	332	4	30%	92%	25
2003-2004	318	7	28%	97%	9
2004-2005	275	8	30%	96,7%	9
2005-2006	243	8	31%	99%	2

Распределение выпускников 9-х классов

	Всего выпускников	Оставлено на повторный год обучения	Продолжили образование в школе	Продолжили образование в других школах	Продолжили образование в ПТУ	Продолжили образование в ССУЗах
2003	46	-	42 (92%)	1(2%)	2 (4%)	1(2%)
2004	55	-	47(86%)	3(5%)	3 (5%)	2(4%)
2005	35	-	28(80%)	2(6%)	4 (11%)	1 (3%)
2006	29	-	21 (73%)	3 (10%)	5 (17%)	-

Распределение выпускников 11-х классов

	Всего выпу- сников	Продолжили образование в ВУЗах	Продолжили образование в ПТУ	Продолжили образование в ССУЗах	Поступили на работу
2003	31	11 (35%)	-	19 (61%)	1 (3%)
2004	38	13(34%)	1 (3%)	22 (58%)	2(5%)
2005	55	22(40%)	3 (5%)	29(53%)	1 (2%)
2006	45	19 (42%)	4 (9%)	22 (49%)	-

На протяжении трёх лет школа отслеживает не только количество выпускников, поступивших в учебные заведения по факту, но и собирает данные об успешности продолжения их обучения.

**Анализ поступления выпускников БорСШ на бюджетные места
в высшие учебные заведения**

	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Всего выпускников	38	55	45
Поступили в ВУЗы (кол-во человек)	11(29%)	15(27%)	9 (20%)
Успешно продолжают обучение	93 %	97%	97%

Сокращение количества выпускников «бросивших» обучение на этапе основного образования – результат целенаправленной профориентационной работы с выпускниками по проблемам профессионального самоопределения и соотнесения своих возможностей и потребностей в выборе профессий. В школе проводятся психологические исследования профессионального самоопределения учащихся, выпускники учатся определять свои способности и соотносить их со своими реальными потребностями и возможностями. Результаты данного исследования выпускники используют для выстраивания собственного профессионального маршрута.

**Показатели соответствия профессионального выбора выпускников Бор-
ской средней школы результатам психологического исследования**

Учебный год	Всего выпускни- ков	Количество выпу- сников, посту- пивших в учебные заведения	Количество выпускников, по- ступивших в учебные заведе- ния в соответствии с рекомен- дациями по данным исследо- вания
2003-2004	38	30	18 (60%)
2004-2005	55	49	22(45%)
2005-2006	45	45	27 (60%)

**Сводный лист данных изучения уровней воспитанности
учащихся Борской средней школы, 2004-2005 учебный год**

Классы	Количество	Количество	Уровни воспитанности
--------	------------	------------	----------------------

	учащихся (всего)	учащихся, принявших участие в об- следовании	низкий	средний	хороший	высо- кий
5-6	67	65	15%	34%	26%	14%
7-9	108	106	18%	40%	26%	16%
10-11	104	104	22%	23%	20%	18%
Всего:	271	268	54	97	73	51
%	100%	99%	20%	35%	27%	19%

Сводный лист данных изучения уровней воспитанности
 учащихся Борской средней школы, 2005-2006 учебный год

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся, принявших участие в обследовании	Уровни воспитанности			
			низкий	средний	хороший	высокий
5-6	64	62	16%	27%	45%	11%
7-9	107	106	18%	33%	31%	18%
10-11	72	72	19%	31%	32%	18%
Всего:	243	240	43	74	84	39
%	100%	99%	18%	31%	35%	16%

Формы творческой и социальной активности учащихся за
 2002-2006 учебные годы в БорСШ

Выставки и социальные акции, проведённые учащимися школы

Учебный год	Количество		Уровни проведения					
			школьный		поселковый		районный	
	акции	выставки	акции	выставки	акции	выставки	акции	выставки
2002-2003	2	1	-	1	-	-	2	-
2003-2004	6	3	3	1	1	1	2	1
2004-2005	5	3	1	1	1	1	3	1
2005-2006	6	3	4	1	1	1	1	1

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные коллективно-творческие дела. КТД являются эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывают различные сферы и виды деятельности школьников. В ходе реализации КТД создаётся возможность для одновременного и добровольного участия всех членов школьного коллектива в значимых для школы делах: «Посвящение в пятиклассники», «Праздник осени», «Новогодний карнавал», «День рождения школы» и др.

Анализ коллективно-творческих дел

Учебный год	Количество		Ведущий подход					
			традиционный		нетрадиционный		сетевой	
	КТД	% участников	Количество	% участников	Количество	% участников	Количество	% участников
2002-2003	12	54%	1 2	54%	-	-	-	-
2003-2004	16	62%	1 2	62%	4	50%	1	20%
2004-2005	16	70%	1 2	70%	4	68%	2	50%
2005-2006	16	70%	1 2	70%	4	70%	3	55%

Школьный союз молодёжи «Мыслящий тростник» и совет старшеклассников практикуют проведение социальных акций для оказания адресной социальной помощи. В школе стало доброй традицией проведение следующих акций: «По волнам добра» - оказание помощи одиноким людям, «Вылечим игрушку» - ремонт и изготовление игрушек для детского сада, «Огородник» - помощь пенсионерам и одиноким с весенними работами в огороде и другие разовые акции в рамках реализации социального проекта «Волонтёрское движение»

Анализ уровня проведения и количества участников в проекте «Волонтёрское движение»

Учебный год	Количество		Уровни проведения					
			школьный		поселковый		районный	
	акций	Участников в %	социальные	Участников в %	социальные	Участников в %	социальные	Участников в %
2003-2004	3	14	1	8	2	14	-	-
2004-2005	5	43	2	1	3	43	1	4
2005-2006	5	73	1	1	4	73	1	8

2. Обеспечение доступности качественного образования

В школе обучаются учащиеся 5-11 классов – II и III ступеней обучения. Доступность качественного образования обеспечивается преемственностью образовательных программ, наличием вариантов программ для различных групп учащихся с возможностью выбора:

- технологического профиля обучения, начиная с 8-го класса,

- факультативов по интересам (5-8 классы),
- элективных курсов (9-11 классы),
- профиля обучения (10-11 классы).

В школе реализуются следующие программы:

- программа предпрофильной подготовки для девятиклассников;
- программы профильного обучения для 10-11 классов, реализуемые по федеральному базисному учебному плану 2004 года;
- программы компенсирующего обучения (5-7 классы).

В школе организовано обучение всех учащихся на уровне их возможностей и способностей в удобном для них темпе, на доступном уровне требований и сложности учебного материала. Все дети, не достигшие 15-летнего возраста, получают основное общее образование. При школе организована работа учебно-консультативного пункта (УКП), в котором обучаются учащиеся по семейным и социальным обстоятельствам.

Количество выбывших из Борской средней школы учащихся, не достигших 15-летнего возраста, 2003-2006гг.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Всего выбыло (в т.ч.)	12	15	8
- в другие дневные общеобразовательные школы	8	10	5
- в вечерние школы	3	2	2
- в СПТУ	1	3	1

Процедура зачисления учащихся в школу на все ступени обучения производится без ограничений, на основании заявлений родителей и предоставления документов, оговоренных в Уставе школы.

Все дополнительные образовательные программы, консультации, секции и кружки организованы в школе на бесплатной основе.

Обучение в школе организовано в одну смену, школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

По окончании учебных занятий организована работа клубов «Репетитор» и «Консультант», проводятся внеурочные и внеклассные мероприятия, работают спортивные секции, организован свободный доступ к образовательным ресурсам школьной медиатеки, предоставлена возможность использования компьютеров и школьной локальной сети.

Уровень профессиональной квалификаций педагогов школы (79% учителей имеют категории) достаточен для обеспечения высокого качества работы по основным направлениям работы школы.

Образовательный уровень педагогов школы

Годы Образование	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Высшее	23 (65%)	25 (67%)	28 (70%)
Неполное высшее	2	3	4
Среднее педагогическое	10	9	8

Уровень квалификации педагогов Борской средней школы

Годы	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют вторую квалификационную категорию	Общее количество учителей, имеющих категорию
2004-2005	35	2 (6%)	11(31%)	14(40%)	27(77%)
2005-2006	37	2(5%)	12(32%)	15(41%)	29(78%)
2006-2007	40	1(3%)	13(33%)	17(43%)	31(79%)

В контексте реализации задач Программы развития школы преподаватели школы своевременно и качественно повышают свои профессиональные компетентности на курсах, семинарах, конференциях разного уровня.

Каждый год курсовую подготовку при ИПК РО по актуальным проблемам практики образования и перспективам развития системы образования в Российской Федерации проходит 7-8 преподавателей (приблизительно 20%). Дополнительно в школе проводятся методические семинары, курсы по основным актуальным темам и проблемам.

Тема, проблема	Количество преподавателей, обучающихся на семинарах, курсах по темам (соответственно)		
	На уровне школы	На уровне района	На уровне края
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	15	-	6
Освоение проектно-программного подхода	35	-	7
ИКТ	20	2	5
Управление образовательным процессом	10		4
Предметы НРК	-	-	4

3. Изменение системы управления школой

Управление школой осуществляется на демократических принципах. Часть полномочий по управлению школой передана органам общественного самоуправления. В управление школой включены все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги и представители общественности.

С января 2006 года в школе создан Управляющий совет, работающий в рамках полномочий, обозначенных в Уставе школы.

Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет Дела (представители учащихся 5-7 классов), Совет старшеклассников (представители учащихся 8-11 классов) - основные общественные структуры управления школой.

В школе разработан соответствующий пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность всех органов общественно-государственного управления школой. Деятельность Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, органов школьного самоуправления осуществляется на основании:

- Устава школы;
- Положения об Управляющем совете;
- Положения о выборах и формировании Управляющего совета;
- Положения об ученическом самоуправлении школы.



Информация о ситуации в школе доступна и открыта. Анонс работы школы на месяц, информационные выпуски, итоги мониторинга посещений и опозданий школьников выставляются на локальном сайте школы.

Ежегодно в школе проводится общешкольная конференция, на которой директор школы, представители всех управляющих структур школы выступают с отчётными докладами. Отчёт школы публикуется на сайте школы в локальной Интрасети. В школе более пяти лет выпускается в печатной и

электронной версиях ученическая газета «Пионерский прорыв». Есть у школы и свой сайт в Интернете.

4. Изменение технологического обеспечения образовательного процесса

Для выполнения миссии в школе целенаправленно сделан акцент к созданию условий для развития компетентностей школьников. За этим последовали изменения технологического обеспечения образовательного процесса, так наряду с традиционными, осваиваются и применяются современные образовательные технологии:

- Технология развивающего обучения;
- Технология организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр;
- Технология ПОРТФОЛИО как способ оценивания индивидуальных творческих результатов;
- Технология коллективных творческих дел;
- Современные личностно-ориентированные технологии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий – особая гордость школы. Результатами реализации проекта информатизации можно считать следующие достижения:

В школе организованы места свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам: информационный ресурсный центр (ИРЦ), класс компьютерной поддержки. Начата работа по созданию школьного медиацентра.

Начальный навык работы на ПК имеет одна треть коллектива, уверенно и систематически используют компьютер 20 человек, 6 учителей владеют компьютером на профессиональном уровне.

В школе установлено два современных компьютерных класса (22 машины) и дополнительно 8 ПК для обслуживания образовательного процесса, подключенных в единую локальную школьную сеть (библиотека, директор, секретарь, информационный ресурсный центр, педагог-психолог). В библиотеке и ИРЦ имеют возможность работать и учителя и ученики. Пропедевтический курс работы на компьютерах и обучение основам алгоритмизации проводится, начиная с пятого класса.

Школа имеет свой сайт в Интернете, который поддерживается учителем информационных технологий (ИТ) и учащимися.

Местная поселковая Интрасеть, организованная на базе школы, обеспечивает доступ на школьный веб-узел через модемную связь каждому жителю поселка, имеющему телефон и ПК.

На уроках ИТ школьники создают обучающие сайты, презентации и другие работы, которые можно использовать для данного проекта, имеются комплекты обучающих программ по разным предметам.

Спутниковая антенна обеспечивает асимметричный доступ через спутниковый канал единой образовательной информационной среды с Ресурсным центром содержания общего образования. Информацию, поступающую с данного канала, можно просматривать с любого школьного компьютера через локальную сеть и через модемную связь каждому жителю поселка, имеющему телефон и ПК.

В рамках реализации данного направления в школе реализованы и реализуются следующие проекты:

- Сайт «Борская средняя школа», 2003-2004 гг.;
- Сайт «Открытая школа», 2007г.;
- Проект «Создание школьной локальной сети и поселковой Интрасети», 2003-2004 гг.;
- Электронная газета «Пионерский прорыв», 2003-2007 гг.;
- Виртуальный школьный музей «Хранители времени», 2007г.;
- Проект «Автоматизация управления школой», 2005-2008гг.

5. Создание условий для сохранения здоровья школьников

Традиционно в школе вопросы сохранения здоровья школьников всегда считались приоритетными. С целью совершенствования и большей эффективности работы по сбережению здоровья учащихся была разработана и реализуется с 2006 г программа «Здоровье», регулирующая образовательный процесс с позиции здоровьесбережения. Работа по сохранению здоровья школьников осуществляется по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционное, учебно-воспитательное.

В соответствии с программой осуществляется мониторинг здоровья школьников, осуществляется целенаправленная, адресная коррекционная, консультативная помощь учащимся и их родителям. С учителями школы проведены методические семинары по здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке, разработана схема анализа урока с позиции сохранения здоровья школьников.

Социально-психологическая служба школы осуществляет отслеживание психологического и нравственного здоровья школьников. Анкетирование, индивидуальные беседы позволяют выявить уровень адаптации пятиклассников, уровень тревожности, эмоциональное состояние обучающихся. Программа «Здоровье» дополнена и конкретизирована следующими здоровьесберегающими проектами:

Проект «Экология образовательного пространства»

Проект «Вот это радужное лето»

Проект «Активность - формула успеха»

Проект «Спортивно интеллектуальный марафон «Россия»

Проект «Спортивно туристическая игра «Факел»

Проект «Азимут – спортивно-познавательный туризм»

Динамика заболевания учащихся за 2004 – 2006 гг

Заболевания/годы	2004	2005	2006
Анемия	23 чел.	16 чел.	14 чел.
Болезни глаз	23 чел.	21 чел.	20 чел.
Заболевания желчно – выводящих путей	22 чел.	14 чел.	12 чел.
Болезни органов дыхания	18 чел.	17 чел.	16 чел.
Болезни мочеполовой системы	22 чел.	12 чел.	10 чел.

6. Создание условий для внеурочной деятельности школьников.

Системных воспитательных результатов можно достичь, проектируя вокруг ребёнка культурно-образовательную среду взаимодействия, создавая веер возможностей для достижения ситуации успешности каждого ребёнка, наученного самоопределяться по отношению к истинным задачам, которые сегодня может и должен решать человек в обществе, по отношению к своему будущему профессиональному самоопределению. Эта идея лежит в основе организации всей внеурочной деятельности школьников.

Борская средняя школа активно сотрудничает со всеми организациями и предприятиями села, обеспечивая возможность достижения миссии школы.

Партнёры школы по организации сред взаимодействия и реализации различных проектов

<i>Творческое направление</i>	<i>Научное общество учащихся</i>	<i>Спортивное направление</i>	<i>Социальное направление</i>	<i>Повышение квалификации</i>
Сельский дом культуры	Борский лесхоз	Детская юношеская спортивная школа	МЧС ПЧ70	Зотинская средняя школа
Детский дом творчества «Островок»	Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский»	Детский дом творчества «Островок»	Сельсовет	Борская начальная школа
Сельская библиотека	Детский дом творчества «Островок»	Борская начальная школа	Совет ветеранов	Вороговская средняя школа
Детский сад «Боровичок»	Зональная гидрометобсерватория (ЗГМО)	Районный спорт комитет	Аэропорт «П-Тунгуска»	Детский дом творчества «Островок»

Борская начальная школа	БФ ТРМУП «Туруханскэнерго»		БФ ТРМУП «Туруханскэнерго»	Детский сад «Боровичок»
	Вороговская средняя школа		Аэронавигация	
			Милиция	

Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями учащихся БорСШ Туруханского района (в % от общего числа учащихся)

№	Мероприятия	2003-2004 (%)	2004-2005 (%)	2005-2006 (%)	2006-2007 (%)
1.	Спортивно-туристическая игра «Факел»	-	-	-	92
2.	Первенство школы по легкой атлетике (спринт)	92,8	93,5	95,8	96
3.	«Спорт вместо наркотиков» кросс – 1000 м	30	46,5	52,6	56,7
4.	Шахматный турнир (I этап)	10	13,2	15,2	11,8
5.	Шахматный турнир (II этап)	8,8	9,6	10,6	7
6.	Шахматный турнир п. Бор Туруханского района	2,5	2,9	3,2	3,5
7.	Турнир по баскетболу БорСШ (I этап)	22	28	34,5	48,9
8.	Первенство школы по баскетболу (II этап)	16,9	20,4	19,7	19,7
9.	Первенство Туруханского района по баскетболу	7,5	8,6	-	-
10.	«Веселые старты»	9,4	10,7	19,8	30,5
11.	Школьное многоборье	39,6	45,1	52,7	59,8
12.	Президентское многоборье	39,6	49,8	60,9	86,4
13.	Викторина «Олимпийское образование»	-	-	52,6	93
14.	Северное национальное многоборье	18,8	27,6	30,8	32,3
15.	День Защитника Отечества - ралли	30,1	35,4	37	-
16.	День здоровья «Лыжня зовет» (БорСШ)	39,6	46,2	53,5	-
17.	Отборочные соревнования по лыжным гонкам	30,1	35,1	52,6	-
18.	Спартакиада поселка Бор	9,4	10	11,5	-
19.	Пионербол	21,3	24,3	29,6	-

20.	Волейбол	30,1	34,4	35,8	-
21.	Первенство поселка по волейболу	14,1	16,1	17	17
22.	Спартакиада школьников Туруханского района	3,4	3,9	4,5	-
23.	Легкая атлетика-троеборье	91,2	92,3	94,5	-
24.	Пробег «День Победы»	-	41,2	51,4	-
25.	Турслет Туруханского района	-	2,8	-	-

Кроме этого, в плане дополнительного образования, школа использует потенциал Дома детского творчества «Островок», который предоставляет школьникам свободный выбор кружков, студий, секций в соответствии с их интересами, потребностями, способностями.

Год	Количество учеников, занимающихся по программам дополнительного образования						Количество учеников, занимающихся в предметных факультативах
	Культурологическое	Спортивное	Техническое	Туристско-краеведческое	Эколого-биологическое	Социально-адаптивное	
2003-2004	56%	46%	7%	5%	0	0	59%
2004-2005	52%	57%	15%	3%	23%	5%	62%
2006-2007	48%	68%	20%	3%	27%	5%	68%

Процесс становления любой компетентности может быть реализован через включение ребенка в исследовательскую и проектную деятельность.

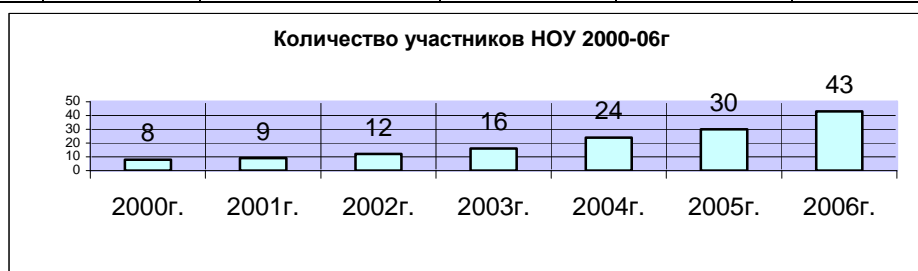
Исследование должно стать предметом целенаправленного обучения школьников. За данный период определились четкие формы организации исследовательской деятельности.

Результатом проектно-исследовательской деятельности учеников школы является высокий уровень исследовательских работ учащихся и их победы на районных и краевых научно-практических конференциях.

Результаты развития проектно- исследовательской деятельности

	Кол-во участников	Класс	Туруханский район		Красноярский край	
			Победитель	Лауреат	Победители	Абсолютное первенство
2000	8	10-11	3	-	-	-
2001	9	9-11	3	-	-	-

2002	12	9-11	4	-	-	-
2003	16	8-11	3	5	-	-
2004	24	5- 7, 10-11	3	6	-	-
2005	30	5- 8, 10-11	-	3	1	-
2006	43	8-9, 10-11	3	8	3	1



7. Позитивное отношение общественности к школе

Издревле повелось, что школа всегда была местом сосредоточения культурной, общественной и воспитательной жизни. Особенно это ярко проявляется в небольших населенных пунктах, каким является наш маленький северный поселок Бор.

Борская средняя школа – это не только учреждение, где наши дети получают образование высокого качества, но и место роста, взросления, становления ребенка как личности. Усилиями педагогов школа стала родным домом для нескольких поколений нашего поселка. А в родной дом всегда хочется вернуться, 33% учителей школы бывшие ее выпускники.

За тридцатипятилетний период своей истории Борская средняя школа вырастила множество специалистов самого высокого уровня и разной профессиональной направленности. Многогранные интересы наших выпускников - свидетельство высокого мастерства педагогического коллектива школы. Увлеченные, талантливые, неравнодушные учителя выступают сами и привлекают своих воспитанников-учащихся к участию во многих поселковых мероприятиях. Педагогов вместе с детьми можно увидеть и на лыжных соревнованиях, и на сцене сельского Дома культуры, и в поисковых экспедициях, и в краеведческих фестивалях «Моя малая Родина». Благодаря этим усилиям дети нашего поселка имеют свой краеведческий музей, детский театр, свой Дом творчества, возможность заниматься в спортивных секциях и разрабатывать проекты компьютерного дизайна.

Коллектив педагогов не стоит на месте, в своей работе используют самые передовые инновационные технологии, в частности ИКТ, что позволяет выпускникам маленького поселка на равных с городскими детьми сдавать вступительные экзамены и поступать в самые престижные Вузы края и страны.

8. Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах (и т.д.) разного уровня

В школе поощряются все виды творческой активности, они являются ярким подтверждением повышения качества образования.

Сводная таблица участия школьников и педагогов Борской средней школы Туруханского района в конкурсах за 2003- 2006 гг.

Название конкурса	Уровень, год			Результаты
	Район- ный	Регио- наль- ный	Феде- раль- ный	
Всероссийский конкурс исторических работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»			2004	4 диплома в номинации «Человек в истории»
			2005	2 лауреата по двум номинациям: «Свои, чужие», «Хранители веры»
		2006	2006	6 лауреатов и дипломантов в номинации по краеведческому направлению
Конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науку» школ Туруханского района	2004			3 лауреата; 2 дипломанта
	2005			6 лауреатов и дипломантов
	2006			3 дипломанта и 5 лауреатов районного конкурса
Краевой форум «Первые шаги в науку»		2005		2 лауреата краевого форума в номинации общественных наук; 1 диплом и право на публикацию работы в краевом вестнике НОУ по теме «Свои и чужие»
Краевой форум «Молодежь и наука»		2006		2 лауреата, 1 абсолютное первенство в номинации «Лучшая работа в области социальных наук»
Конкурс детских общественных объединений и организаций «Мы в 21 веке»	2003			Первое место школьного союза молодежи БорСШ «Мыслящий тростник» - диплом
Конкурс проектов «Мы в 21 веке» Проект «Школьный центр Средств массовой коммуникации»	2003			Дипломанты гранта Лаборатории социального проектирования
Конкурс школьных музеев		2003	2003	Свидетельство о присвоении звания «Школьный музей», за большую поисково-исследовательскую и общественно-полезную работу

Конкурс команд КВН	2003			Второе место в финальной игре КВН среди юношеских команд Туруханского района
	2006			Второе место в первом туре II молодежного фестиваля КВН среди команд молодежи Туруханского района «Веселый осетр»
Всероссийская акция «Солдатский платок»	2005	2005	2005	Благодарственное письмо педагогам и ученикам БорСШ от общественного движения «Солдатский платок» г. Москвы
Конкурс школьных сочинений «Память минувших лет», «Война в биографии моей семьи»	2005			Дипломы лауреатов конкурса
Конкурс стенных газет, посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	2005			Дипломы в различных номинациях, второе место в районе.
Международная акция «Марш парков»			2006	12 дипломов членам клуба «Краевед», Диплом призера детского литературного конкурса «Лукоморье», Диплом «Лучший рисунок на тему охраны природы»
Конкурс стенгазет «Служба ратная, служба солдатская»	2006			Почетная грамота за активное участие
Всероссийский конкурс «Программа информатизации системы образования»			2006	Проект, разработанный педагогами БорСШ «Сетевая модульная школа «Моя будущая карьера» победил в конкурсе, грант 3600 долларов
Районный конкурс летних образовательных программ	2006			Победа в конкурсе –денежная премия 20 000 рублей
Конкурс лучших учителей Красноярского края 2006, ПНПО			2006	Победитель конкурса Пилюгина Алла Васильевна учитель БорСШ

Районная спартакиада школьников Туруханского района по зимним видам спорта	2004			6-е место в общекомандном зачёте
	2005			5-е место в общекомандном зачёте
	2006			3-е место в общекомандном зачёте

9. Обеспечение условий безопасности для всех участников образовательного процесса.

За последние 10 лет функционирования школы не наблюдалось чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма и пищевых отравлений, наносящих ущерб жизни и здоровью детей. БорСШ взаимодействует с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзором Туруханского района. Два раза в год проходит учебная тренировка поведения в чрезвычайных ситуациях. За три года было проведено 6 плановых и несколько внеплановых общешкольных тренировок совместно с представителями МЧС и представителями Госпожнадзора.

В школе разработан пакет документов по охране труда и технике безопасности, проводятся соответствующие инструктажи, разработана схема действий сотрудников школы на случай пожара. В школьной локальной сети силами учащихся создан сайт по технике безопасности.

В штате школы предусмотрена ставка инженера по ОТ и ТБ (охране труда и технике безопасности).